

Аналитическая справка по итогам Всероссийских проверочных работ

по математике в 4А классе МБОУ Школы № 154

в 2023/24 учебном году (весна)

В 2023-2024 учебном году (весной) в соответствии с приказом Самарского управления Министерства образования и науки Самарской области №197-р от 15.02.2024г. «О проведении Всероссийских проверочных работ году на территории Самарской области в 2024 году» проводилась Всероссийская проверочная работа в 4 «А» классе по математике. Результаты ВПР должны помочь образовательной организации выявить имеющиеся пробелы в знаниях обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2024/2025 учебный год.

Задачи Всероссийской проверочной работы

- оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4А класса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- осуществить диагностику достижения предметных результатов;
- осуществить диагностику уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД);
- выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для их устранения через корректировку рабочих программ по учебным предметам на 2024/2025 учебный год

Дата проведения: «23».04.2024г.

Количество участников: работу выполняли 25 из 26 обучающихся 4 «А» класса

Выполнение заданий

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	% выполнения 2023-2024 уч.год (весна)
1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)	100%
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	92%
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	94%
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину,	76%

площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	
5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата	80%
5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	48%
6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы	96%
6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм	96%
7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)	84%
8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	80%
9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	76%
9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	44%
10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию	78%
11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	50%
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия	38%

Статистика по отметкам

Отметка	«5»	«4»	«3»	«2»
Кол-во уч.	15	7	3	0
%	60%	28%	12%	0%

Качество знаний: 88%

Обученность: 100%

Соответствие отметок по журналу (год) отметкам по ВПР

	соответствие	повысили	понижили
Чел.	14	11	0
%	56,0	44,0	0,0

Выводы

1. Показали повышенное качество знаний – 60%, пониженное качество знаний 0% обучающихся
2. Выявлены несформированные (ниже 50%) планируемые результаты по темам/учебным действиям:
 - Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника
 - Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)
 - Владение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия

Решение

1. Повторить проблемные темы: нет
2. Систематически включать в планы уроков задания на несформированные учебные действия:
 - Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника
 - Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)
 - Владение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия
3. Внесение изменений в рабочие программы не требуется.
4. Провести индивидуальную работу с обучающимися, получившими неудовлетворительные отметки: нет

«07» июня 2024 г.

Справка составлена педагогом _____/Гостева М.М./

Проверено _____/Никитина С.А./

Директор МБОУ Школы №154 г.о. Самара _____/Корнилова Н.Н./

Аналитическая справка по итогам Всероссийских проверочных работ

по математике в 4Б классе МБОУ Школы № 154

в 2023/24 учебном году (весна)

В 2023-2024 учебном году (весной) в соответствии с приказом Самарского управления Министерства образования и науки Самарской области №197-р от 15.02.2024г. «О проведении Всероссийских проверочных работ году на территории. Самарской области в 2024 году» проводилась Всероссийская проверочная работа в 4 «Б» классе по математике. Результаты ВПР должны помочь образовательной организации выявить имеющиеся пробелы в знаниях обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2024/2025 учебный год.

Задачи Всероссийской проверочной работы

- оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4Б класса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- осуществить диагностику достижения предметных результатов;
- осуществить диагностику уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД);
- выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для их устранения через корректировку рабочих программ по учебным предметам на 2024/2025 учебный год

Дата проведения: «23».04.2024г.

Количество участников: работу выполняли 24 из 29 обучающихся 4 «Б» класса

Выполнение заданий

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	% выполнения 2023-2024 уч.год (весна)
1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)	96%
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	100%
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	92%
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину,	96%

площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	
5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата	96%
5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	46%
6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы	100%
6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм	92%
7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)	92%
8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	69%
9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	63%
9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	29%
10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию	94%
11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	65%
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия	31%

Статистика по отметкам

Отметка	«5»	«4»	«3»	«2»
Кол-во уч.	16	7	1	0
%	67%	29%	4%	0%

Качество знаний: 96%

Обученность: 100%

Соответствие отметок по журналу (год) отметкам по ВПР

	соответствие	повысили	понижили
Чел.	8	15	1
%	33,3	62,5	4,2

Выводы

3. Показали повышенное качество знаний – 67%, пониженное качество знаний 0% обучающихся
4. Выявлены несформированные (ниже 50%) планируемые результаты по темам/учебным действиям:
 - Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника
 - Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)
 - Владение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия

Решение

3. Повторить проблемные темы: нет
4. Систематически включать в планы уроков задания на несформированные учебные действия:
 - Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника
 - Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)
 - Владение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия
3. Внесение изменений в рабочие программы не требуется.
4. Провести индивидуальную работу с обучающимися, получившими неудовлетворительные отметки: нет

«07» июня 2024 г.

Справка составлена педагогом _____/Фокеева Е.А./
Проверено _____/Никитина С.А./
Директор МБОУ Школы №154 г.о. Самара _____/Корнилова Н.Н./

Аналитическая справка по итогам Всероссийских проверочных работ

по математике в **4В** классе МБОУ Школы № 154

в 2023/24 учебном году (весна)

В 2023-2024 учебном году (весной) в соответствии с приказом Самарского управления Министерства образования и науки Самарской области №197-р от 15.02.2024г. «О проведении Всероссийских проверочных работ году на территории. Самарской области в 2024 году» проводилась Всероссийская проверочная работа в 4 «В» классе по математике. Результаты ВПР должны помочь образовательной организации выявить имеющиеся пробелы в знаниях обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2024/2025 учебный год.

Задачи Всероссийской проверочной работы

- оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4В класса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- осуществить диагностику достижения предметных результатов;
- осуществить диагностику уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД);
- выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для их устранения через корректировку рабочих программ по учебным предметам на 2024/2025 учебный год

Дата проведения: **«23».04.2024г.**

Количество участников: работу выполняли **27 из 31** обучающихся **4 «В»** класса

Выполнение заданий

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	% выполнения 2023-2024 уч.год (весна)
1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)	93%
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	96%
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	85%
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину,	81%

площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	
5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата	78%
5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	48%
6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы	96%
6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм	96%
7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)	63%
8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	56%
9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	81%
9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	44%
10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию	87%
11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	52%
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия	20%

Статистика по отметкам

Отметка	«5»	«4»	«3»	«2»
Кол-во уч.	13	10	4	0
%	48%	37%	15%	0%

Качество знаний: 85%

Обученность: 100%

Соответствие отметок по журналу (год) отметкам по ВПР

	соответствие	повысили	понижили
Чел.	19	6	2
%	70,4	22,2	7,4

Выводы

- Показали повышенное качество знаний – 48%, пониженное качество знаний 0% обучающихся
- Выявлены несформированные (ниже 50%) планируемые результаты по темам/учебным действиям:
 - Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника
 - Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)
 - Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия

Решение

- Повторить проблемные темы: нет
- Систематически включать в планы уроков задания на несформированные учебные действия:
 - Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника
 - Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)
 - Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия
- Внесение изменений в рабочие программы не требуется.
- Провести индивидуальную работу с обучающимися, получившими неудовлетворительные отметки: нет

«07» июня 2024 г.

Справка составлена педагогом _____/Балдова С.Г./
Проверено _____/Никитина С.А./
Директор МБОУ Школы №154 г.о. Самара _____/Корнилова Н.Н./

Аналитическая справка по итогам Всероссийских проверочных работ

по математике в 4Г классе МБОУ Школы № 154

в 2023/24 учебном году (весна)

В 2023-2024 учебном году (весной) в соответствии с приказом Самарского управления Министерства образования и науки Самарской области №197-р от 15.02.2024г. «О проведении Всероссийских проверочных работ году на территории Самарской области в 2024 году» проводилась Всероссийская проверочная работа в 4 «Г» классе по математике. Результаты ВПР должны помочь образовательной организации выявить имеющиеся пробелы в знаниях обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2024/2025 учебный год.

Задачи Всероссийской проверочной работы

- оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4Г класса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- осуществить диагностику достижения предметных результатов;
- осуществить диагностику уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД);
- выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для их устранения через корректировку рабочих программ по учебным предметам на 2024/2025 учебный год

Дата проведения: «23».04.2024г.

Количество участников: работу выполняли 22 из 25 обучающихся 4 «Г» класса

Выполнение заданий

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	% выполнения 2023-2024 уч.год (весна)
1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)	86%
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	95%
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	75%
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину,	73%

площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	
5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата	73%
5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	45%
6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы	91%
6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм	95%
7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)	86%
8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	64%
9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	64%
9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	45%
10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию	80%
11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	34%
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия	50%

Статистика по отметкам

Отметка	«5»	«4»	«3»	«2»
Кол-во уч.	11	8	1	2
%	50%	36%	5%	9%

Качество знаний: 86%

Обученность: 91%

Соответствие отметок по журналу (год) отметкам по ВПР

	соответствие	повысили	понижили
Чел.	9	9	4
%	40,9	40,9	18,2

Выводы

- Показали повышенное качество знаний – 50%, пониженное качество знаний 9% обучающихся
- Выявлены несформированные (ниже 50%) планируемые результаты по темам/учебным действиям:
 - Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника
 - Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)
 - Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости

Решение

- Повторить проблемные темы: нет
- Систематически включать в планы уроков задания на несформированные учебные действия:
 - Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника
 - Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)
 - Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости
- Внесение изменений в рабочие программы не требуется.
- Провести индивидуальную работу с обучающимися, получившими неудовлетворительные отметки: Каюмов Алмаз, Кузнецов Михаил

«07» июня 2024 г.

Справка составлена педагогом _____/Сударева-Силкина Л.Л./
Проверено _____/Никитина С.А./
Директор МБОУ Школы №154 г.о. Самара _____/Корнилова Н.Н./

Аналитическая справка по итогам Всероссийских проверочных работ

по математике в 4Д классе МБОУ Школы № 154

в 2023/24 учебном году (весна)

В 2023-2024 учебном году (весной) в соответствии с приказом Самарского управления Министерства образования и науки Самарской области №197-р от 15.02.2024г. «О проведении Всероссийских проверочных работ году на территории Самарской области в 2024 году» проводилась Всероссийская проверочная работа в 4 «Д» классе по математике. Результаты ВПР должны помочь образовательной организации выявить имеющиеся пробелы в знаниях обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2024/2025 учебный год.

Задачи Всероссийской проверочной работы

- оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4Д класса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- осуществить диагностику достижения предметных результатов;
- осуществить диагностику уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД);
- выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для их устранения через корректировку рабочих программ по учебным предметам на 2024/2025 учебный год

Дата проведения: «23».04.2024г.

Количество участников: работу выполняли 25 из 28 обучающихся 4 «Д» класса

Выполнение заданий

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	% выполнения 2023-2024 уч.год (весна)
1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)	96%
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	96%
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	96%
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину,	88%

площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	
5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата	84%
5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	36%
6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы	92%
6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм	100%
7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)	88%
8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	92%
9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	80%
9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	48%
10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию	82%
11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	72%
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия	36%

Статистика по отметкам

Отметка	«5»	«4»	«3»	«2»
Кол-во уч.	17	7	1	0
%	68%	28%	4%	0%

Качество знаний: 96%

Обученность: 100%

Соответствие отметок по журналу (год) отметкам по ВПР

	соответствие	повысили	понижили
Чел.	13	12	0
%	52,0	48,0	0,0

Выводы

9. Показали повышенное качество знаний – 68%, пониженное качество знаний 0% обучающихся
10. Выявлены несформированные (ниже 50%) планируемые результаты по темам/учебным действиям:
 - Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника
 - Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)
 - Владение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия

Решение

9. Повторить проблемные темы: нет
 10. Систематически включать в планы уроков задания на несформированные учебные действия:
 - Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника
 - Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)
 - Владение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия
3. Внесение изменений в рабочие программы не требуется.
4. Провести индивидуальную работу с обучающимися, получившими неудовлетворительные отметки: нет

«07» июня 2024 г.

Справка составлена педагогом _____/Бурнаева М.С./
Проверено _____/Никитина С.А./
Директор МБОУ Школы №154 г.о. Самара _____/Корнилова Н.Н./

Аналитическая справка по итогам Всероссийских проверочных работ

по математике в 4И классе МБОУ Школы № 154

в 2023/24 учебном году (весна)

В 2023-2024 учебном году (весной) в соответствии с приказом Самарского управления Министерства образования и науки Самарской области №197-р от 15.02.2024г. «О проведении Всероссийских проверочных работ году на территории Самарской области в 2024 году» проводилась Всероссийская проверочная работа в 4 «И» классе по математике. Результаты ВПР должны помочь образовательной организации выявить имеющиеся пробелы в знаниях обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2024/2025 учебный год.

Задачи Всероссийской проверочной работы

- оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4И класса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- осуществить диагностику достижения предметных результатов;
- осуществить диагностику уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД);
- выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для их устранения через корректировку рабочих программ по учебным предметам на 2024/2025 учебный год

Дата проведения: «23».04.2024г.

Количество участников: работу выполняли 26 из 27 обучающихся 4 «И» класса

Выполнение заданий

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	% выполнения 2023-2024 уч.год (весна)
1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)	96%
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	85%
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	92%
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину,	85%

площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	
5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата	65%
5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	38%
6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы	88%
6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм	96%
7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)	85%
8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	67%
9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	69%
9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	35%
10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию	71%
11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	54%
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия	19%

Статистика по отметкам

Отметка	«5»	«4»	«3»	«2»
Кол-во уч.	11	13	2	0
%	42%	50%	8%	0%

Качество знаний: 92%

Обученность: 100%

Соответствие отметок по журналу (год) отметкам по ВПР

	соответствие	повысили	понижили
Чел.	17	7	2
%	65,4	26,9	7,7

Выводы

11. Показали повышенное качество знаний – 42%, пониженное качество знаний 0% обучающихся
12. Выявлены несформированные (ниже 50%) планируемые результаты по темам/учебным действиям:
 - Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника
 - Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)
 - Владение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия

Решение

11. Повторить проблемные темы: нет
12. Систематически включать в планы уроков задания на несформированные учебные действия:
 - Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника
 - Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)
 - Владение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия
3. Внесение изменений в рабочие программы не требуется.
4. Провести индивидуальную работу с обучающимися, получившими неудовлетворительные отметки: нет

«07» июня 2024 г.

Справка составлена педагогом _____/Колосей А.Г./
Проверено _____/Никитина С.А./
Директор МБОУ Школы №154 г.о. Самара _____/Корнилова Н.Н./